

## Progetti avviati e Obiettivi raggiunti

### 1) PROAGA

Primo progetto di finanziamento di un intervento ABA per Augusto (detto "Aga"), bimbo con autismo supervisionato dalla dott.ssa Andreetta Marta.

L'associazione ABdC Onlus ha stanziato annualmente la cifra di circa 1000 euro per il pagamento delle fatture della dott.ssa Jennifer Andreato, che si occupa (o si è occupata):

1. della formazione della terapeuta (Melania C.), della tirocinante (Belinda M.), della terapeuta (Laura C), dei familiari e degli insegnanti, in particolare quest'anno con il passaggio alla scuola primaria;
2. della conduzione di sedute individuali con il bambino;
3. del monitoraggio periodico della programmazione del bambino (ogni 10 giorni circa);
4. dell'organizzazione dei materiali di gioco e di lavoro.

Quello attuale è dunque il terzo anno consecutivo di finanziamento del progetto (novembre 2016-ottobre 2017).

Nella tabella vengono illustrati i progressi ottenuti da Augusto durante questo triennio, nelle diverse aree di sviluppo. Si allega il profilo VB-Mapp per un'analisi più dettagliata dei progressi.

<b>ABILITA'</b>	<b>SITUAZIONE A NOVEMBRE 2014 (5 anni e 4 mesi)</b>	<b>SITUAZIONE A SETTEMBRE 2015 (6 anni e 2 mesi)</b>	<b>SITUAZIONE A MARZO 2017 (7 anni e 8 mesi)</b>
Fare richieste (comunicazione)	Tende a strappare di mano gli oggetti che vuole; emergente il protendersi; assente l'indicazione; alcune approssimazioni vocali ma non stabili.	Protensione (braccio teso e mano aperta) per chiedere un oggetto voluto, associata a diverse approssimazioni stabili di parole (es. PAO per palloncino, CHECHE per cracker, BOE per bolle...); emergente l'indicazione; presente contatto oculare per chiedere di continuare un'attività o fare un'azione.	Presente il gesto di indicare per chiedere un oggetto, associato a diverse approssimazioni stabili di parole (es. ELLA per caramella); iniziano ad emergere alcune richieste con parola singola (es. coda, pipì..).

Gioco funzionale	Guida fisica per svolgere incastri di legno (un pezzo alla volta) e puzzle a 2 pezzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svolge da solo almeno 3 incastri di legno</li> <li>- svolge da solo puzzle a 2 pezzi (emergente a 3)</li> </ul>	Tutte le attività di gioco acquisite vengono trasferite al gioco indipendente: A. è in grado di impegnarsi da solo svolgendo fino a 8 attività in autonomia, una di seguito all'altra.
Motricità fine	Guida fisica totale per tagliare frutta di legno, infilare spago in buchi, togliere e mettere mollette e attività analoghe.	Ancora lieve guida fisica per alcune attività (tagliare frutta, mollette); migliorata la coordinazione oculo-manuale, la presa a pinza, la pressione: infila da solo spago, collane, bastoncini in vari contenitori.	esegue puzzle a 3 pezzi; incastri di legno da una decina di pezzi; le migliorate capacità di motricità fine gli consentono ora di affrontare i nuovi obiettivi relativi al pregrafismo: impugnatura, colorare, seguire i tratteggi ecc.
Comprensione	Limitata ad alcune semplici istruzioni legate al contesto (es. accendi la luce, raccogli..)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende una decina di istruzioni contestuali</li> <li>- esegue 5 azioni motorie su istruzione (es. manda un bacio, tocca la testa)</li> <li>- seleziona alcune immagini dato il nome</li> <li>- seleziona alcuni oggetti dato il nome</li> <li>- associa il suono all' oggetto che lo produce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esegue 15 azioni motorie su istruzione</li> <li>- esegue 15 azioni motorie con oggetto su istruzione (es. taglia, metti il cappello, suona ecc)</li> <li>- seleziona almeno 50 immagini dato il nome</li> </ul>
Ripetizione vocale	Non ripete nessun suono in modo stabile - si lavora sul gioco vocale per portare i suoni sotto controllo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ripete le vocali su istruzione</li> <li>- ripete sillabe</li> <li>- ripete alcune bisillabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ripete le sillabe</li> <li>- ripete parole unisillabiche (es. uva)</li> <li>- ripete diverse parole bisillabiche piane, con cambio di vocale (es. tato, tetto, coca ecc).</li> </ul>

Imitazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- di azioni motorie senza oggetto: assente</li> <li>- di azioni con oggetto: presente ma senza discriminazione (imita l'azione dell'adulto, con un solo oggetto presente sul tavolo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imita una decina di movimenti grossomotori (battere le mani, toccare la pancia ecc)</li> <li>- imita una decina di movimenti oromotori (legati ai muscoli della bocca, es. tirare fuori la lingua)</li> <li>- con oggetto, imita azioni diverse sullo stesso oggetto; imita azioni varie in sequenza discriminando tra 3 oggetti sul tavolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imita una ventina di movimenti grossomotori e alcune canzoncine con gesti</li> <li>- imita alcuni movimenti finomotori</li> <li>- imita una sequenza di almeno 6 azioni significative con personaggi di scenari (gioco imitativo)</li> <li>- imita una serie di almeno 5 azioni con oggetto con transizioni nello spazio</li> <li>- imita costruzioni con blocchetti a 6 pezzi.</li> </ul>
Abbinare oggetti uguali	Assente	Emergente abbinamento di coppie di oggetti uguali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abbina oggetti uguali</li> <li>- abbina immagini uguali</li> <li>- abbina oggetto a foto identica</li> </ul>
Igiene personale	Assente il controllo sfinterico	emergente	- raggiunto il controllo sfinterico per quanto riguarda la pipì; chiede quando ha bisogno
Denominazione	Assente	Denomina 3 figure familiari dal vivo o vedendo l'immagine (mamma, papà, nonna).	Denomina con parola singola almeno 15 immagini/oggetti

Gestione del comportamento	Presenti numerosi ed intensi comportamenti problematici quali buttarsi a terra, gridare, colpire la testa con il pugno o batterla sul tavolo, lancio di oggetti; dovuti a diverse funzioni: richiesta di attenzione, evitamento del compito, mancata tolleranza al no e all'attesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buona collaborazione in contesto strutturato</li> <li>- migliorata l'accettazione dei NO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tollera l'attesa fino a 1 o 2 minuti</li> <li>- accetta di restituire un oggetto gradito</li> <li>- maggiore collaborazione durante i tragitti esterni a piedi</li> <li>- ridotto il comportamento di richiesta ossessiva che l'adulto ripeta una certa parola</li> </ul>
Area sociale	Ricerca il contatto fisico; scarso il contatto oculare; assente la risposta al nome.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buono il contatto oculare per chiedere il proseguimento di un'attività, per chiedere che l'adulto compia un'azione e anche come condivisione durante un'attività gradita</li> <li>- emergente la risposta al nome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta al nome anche se impegnato in attività</li> <li>- emergente il gioco a turno</li> </ul>

## 2) INCONTRI DI FORMAZIONE

2.1) La mattina del 30 maggio 2015 è stato organizzato presso il teatro auditorium della ProLoco di Sarnede l'incontro informativo "Autismo? Che fare?", sui segnali precoci dell'autismo e le linee guida per l'intervento, rivolto a genitori, insegnanti ed operatori.

Durante l'incontro, tenuto dalle dott.sse Andreato Jennifer, Andretta Marta, e Trentanovi Sara, sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Autismo: caratteristiche principali e criteri diagnostici
- Indicatori precoci di un possibile DSA
- Le figure di riferimento nel panorama sanitario
- Terminologia e sostegno alla famiglia
- Linee guida per l'autismo
- Che cos'è l'ABA
- Trattamento intensivo precoce
- Scuola e ABA: collaborare si può
- Progetto "Summer School".

All'incontro hanno partecipato circa 45 persone, soprattutto insegnanti di scuola dell'infanzia.

Dai questionari di gradimento consegnati al termine dell'incontro è emerso un generale apprezzamento verso le tematiche affrontate, sia la parte teorica che gli spunti pratici (video, checklist per lo screening e strategie di intervento) e la modalità di presentazione.

2.2) Il 30 aprile 2016 è stato organizzato presso una scuola dell'infanzia di Mogliano Veneto (TV) un incontro informativo sull'autismo e le linee guida per l'intervento dal titolo "Autismo: dai primi segnali a..." tenuto dalle dott.sse: Andreato, Andreetta, Cavaliere e Trentanovi.

2.3) Il 25 maggio 2017 si è tenuto presso i locali della parrocchia Madonna Pellegrina di Mestre (VE) un incontro informativo sull'autismo e le linee guida per l'intervento avente come relatrici le dott.sse Andreato e Andreetta. Un incontro analogo sarà organizzato l'8 aprile presso una scuola di Padova, tenuto dalle dott.sse Cavaliere e Trentanovi.

### **3) CONTRIBUTO FINANZIAMENTO SUMMER SCHOOL ABA A PADOVA**

Il ricavato di tutti gli incontri informativi di cui sopra è stato (e sarà) interamente devoluto all'associazione Bolle di Sapone di Bassano del Grappa, come contributo per l'organizzazione delle Summer School ABA Padova 2015, 2016 e 2017.

Le precedenti edizioni di scuola estiva si sono svolte a giugno (una settimana nel 2015 e 2 settimane nel 2016) presso una scuola primaria di Padova, e hanno visto la partecipazione di una quindicina di bambini con autismo che durante le mattine hanno beneficiato di un intervento comportamentale intensivo condotto dagli operatori con la supervisione della dott.ssa Mari e delle psicologhe responsabili delle programmazioni educative dei bambini. Le attività mattutine ruotavano tra: insegnamento strutturato, gioco e lavoro sulle richieste, laboratorio artistico, attività in coppia o piccolo gruppo, attività motoria in palestra. Tutti i pomeriggi il personale ha partecipato ad incontri di formazione tenuti dalla dott.ssa Mari.

Anche quest'anno la summer school sarà della durata di 2 settimane e vedrà la partecipazione di 18 bambini.